

“SEMINARIO DE ESCRITURA TÉCNICA Y CIENTÍFICA”

DATOS GENERALES

Tipo de crédito	Tipo de asignatura	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Optativo	Curso	Español	Presencial y/o Mixta

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular, los datos escolares de la asignatura son:

Semestre	Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Total de créditos (RGEP)
Optativo	16	2	0	6	8

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Al concluir esta asignatura, el estudiante logrará comprender la importancia de la escritura técnica y científica. Además, aprenderá estrategias para realizar este proceso desde el planteamiento de las hipótesis hasta la publicación del documento resultante.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Esta asignatura contribuye de manera directa al logro de las siguientes competencias profesionales del perfil de egreso del programa:

Competencia	Descripción de la competencia
Habilidad para plantear y elaborar artículos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de las diferentes partes que componen un artículo científico, desde el planteamiento del problema hasta los resultados y conclusiones. Utilizar estrategias específicas para comunicar eficazmente de forma escrita los resultados encontrados en una investigación científica. Desarrollar habilidades para generar elementos visuales como figuras y tablas que sean autocontenidos y relevantes para la comunicación escrita efectiva. Conocimiento de las diferentes etapas que deben realizarse hasta llegar a la publicación de un artículo científico, incluyendo la escritura,

	sometimiento a una revista científica, el proceso de revisión y pruebas de galera.
Habilidad para comunicar eficazmente de forma técnica y científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar a través de un artículo científico contribuciones a soluciones de problemas. • Capacidad de comunicar a través de un artículo científico resultados obtenidos en el trabajo desarrollado durante el posgrado.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se describe la planeación general del proceso de aprendizaje:

#	Nombre de la Unidad o Fase	Resultados de aprendizaje específicos	Metodologías y actividades de enseñanza-aprendizaje
1	<p>Introducción a la escritura técnica y científica.</p> <p>1.1 El proceso de publicar artículos científicos y su importancia</p> <p>1.2 Estructura de un artículo científico</p> <p>1.3 Software para escritura científica y plantillas</p> <p>1.4 Autoría y sus responsabilidades</p> <p>1.5 Ética científica y malas conductas</p>	Entender la relevancia de la ética en la escritura de un artículo científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases mediante exposición del profesor de algunos de los temas planteados por medio de cañón y/o pizarrón. • Aula invertida para abordar temas específicos, considerando ejemplos que aborden las distintas temáticas de la unidad. • Práctica del uso de software enfocado en conocer herramientas que faciliten la escritura de un artículo científico.
2	<p>Secciones de un artículo científico.</p> <p>2.1 Título: la cara del artículo</p> <p>2.2 Resumen: el corazón del artículo</p> <p>2.3 Secciones y Subsecciones: el esqueleto del artículo</p> <p>2.4 Introducción: las manos del artículo</p> <p>2.5 Metodología y Resultados: el cuerpo del artículo</p> <p>2.6 Elementos visuales: la voz del artículo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Clases mediante exposición del profesor de algunos de los temas planteados por medio de cañón y/o pizarrón. • Aula invertida para abordar temas específicos, considerando ejemplos que aborden las distintas temáticas de la unidad. • Desarrollo por parte del estudiante de las diferentes partes que componen un artículo científico, considerando el trabajo de investigación que desarrolla en el posgrado.

	2.7 Conclusiones: la sonrisa del artículo		
3	<p>Etapas en la escritura de un artículo científico.</p> <p>3.1 Motivación para escribir</p> <p>3.2 Lluvia de ideas, bosquejo y primer borrador</p> <p>3.3 Construcción efectiva de párrafos</p> <p>3.4 Construcción efectiva de oraciones</p> <p>3.5 Uso eficaz de palabras y frases</p> <p>3.6 Figuras, tablas y ecuaciones</p> <p>3.7 Citas y referencias</p> <p>3.8 Edición y técnicas de depuración</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Clases mediante exposición del profesor de algunos de los temas planteados por medio de cañón y/o pizarrón. • Aula invertida para abordar temas específicos, considerando ejemplos que aborden las distintas temáticas de la unidad. • Aplicación de las herramientas de escritura aprendidas en el desarrollo del artículo científico que desarrollará el estudiante durante el curso.
4	<p>Proceso de publicación de un artículo científico.</p> <p>4.1 Criterios para seleccionar donde publicar: índices y factor de impacto</p> <p>4.2 Etapas en el proceso de publicación</p> <p>4.3 Editores y revisión por pares</p> <p>4.4 Escritura de una revisión</p> <p>4.5 Respuesta a una revisión</p> <p>4.6 Pruebas de galera y publicación final</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Clases mediante exposición del profesor de algunos de los temas planteados por medio de cañón y/o pizarrón. • Aula invertida para abordar temas específicos, considerando ejemplos que aborden las distintas temáticas de la unidad. • Simular el proceso de revisión de un artículo científico, considerando un artículo propio o un artículo de un compañero.

EVALUACIÓN

A continuación, se muestra las condiciones de las evaluaciones parciales.

# Parcial	Momento de evaluación	Método de evaluación y valor para la evaluación parcial	Ponderación para evaluación final
	La evaluación será continua en base a las actividades desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas por parte del estudiante. • Elaboración de las distintas partes que componen un artículo científico. • Revisión de artículos publicados. 	<p>50% actividades desarrolladas y exposiciones.</p> <p>50% proyecto final.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un artículo científico orientado a la publicación en un congreso o una revista, basado en el avance en el proyecto de investigación del estudiante.	
--	--	--	--

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

- Eloquent Science: A Practical Guide to Becoming a Better Writer, Speaker & Atmospheric Scientist, David M. Schultz, The University Chicago Press, 2009.
- Scientific Writing: A Reader and Writer's Guide, Juan-Luc Lebrun, World Scientific Press, 2007.
- Science Research Writing for Non-Native Speakers of English, Hilary Glasman- Deal, World Scientific Press, 2009.
- A scientific approach to scientific writing, John Blackwell , Jan Martin, Springer New York, NY, 2011.
- Introduction to Scientific Publishing: Backgrounds, Concepts, Strategies, Andreas Öchsner, Springer Berlin, Heidelberg, 2013.

REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder cursar esta asignatura, es necesario: No aplica

INTEROPERABILIDAD

Esta asignatura es compartida con los siguientes programas de posgrado: Posgrado en Ingeniería Electrónica.

OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Esta asignatura puede ser acreditada a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: No
- Esta asignatura puede ser acreditada a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: Si

MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: 20
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: 2

ELABORADORES Y REVISORES

- **Elaboró:** Dra. Guadalupe Dorantes Méndez
- **Revisó:**